



CONGRESO NACIONAL de INVESTIGACION EDUCATIVA

Pensando el presente. HUELLAS, VISIBILIDADES Y DESAFIOS ...

24, 25 y 26 de Octubre de 2001



Universidad Nacional del Comahue



Facultad de Ciencias de la Educación

Las prácticas docentes en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata: formación y labor comunitaria.

Tipo de trabajo: Comunicación

Autores: Lic.Eisa Compagnucci (1), Odont. María Anahí Peñaiva, Odont. Lilián Mónica Pollicina (2), Luciano Fioglia.

Institución a la que pertenecen: Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.

Dirección electrónica: ariguille@netuniversitaria.com

Resumen:

Los profesionales como investigadores que estudian las prácticas educativas en sus diversas manifestaciones son de surgimiento relativamente reciente, ello nos lleva a acercarnos a diversas fuentes bibliográficas y documentales, así como a la experiencia de formadores que vienen desarrollando un nuevo saber objetivado acerca de las prácticas docentes. Siguiendo a Carr y Kemmis (1988) en su estudio sobre la profesionalidad de la enseñanza asumimos la perspectiva estratégica o crítica y con ello la necesidad de vincular las prácticas docentes con su contexto institucional, como primer eje de análisis; la dimensión subjetiva de la tarea docente y la dimensión histórica cultural conforman los restantes ejes. En este estudio nos proponemos: Trazar el perfil del docente de Odontología articulando las relaciones entre formación y labor comunitaria- Observar la articulación teoría-práctica en sesiones de clínica odontológica - Indagar el grado de vinculación con la comunidad de los equipos docentes de las asignaturas clínicas. Se trata de una investigación de tipo exploratoria-descriptiva. La metodología es de corte cualitativo-cuantitativo. Los procedimientos para la recolección de la información incluyen la elaboración de tres tipos de encuestas: la primera indaga el trayecto de formación académica con especial referencia a los saberes pedagógicos, la segunda explora la actividad profesional; la tercera apunta específicamente a la participación de los docentes, en planes y acciones comunitarias. Del análisis realizado surgen las primeras representaciones en torno a la significatividad del rol docente, que en muchos casos está ligado a la transmisión de saberes y técnicas. La reconstrucción del trayecto formativo-académico permite orientar las actividades de docencia, estimulando su perfeccionamiento, así como la promoción de actitudes y competencias hacia una práctica reflexiva. (1) Directora del proyecto de investigación (2000-2002) (2) Auxiliares docentes de la Facultad de Odontología de la U.N.L.P.

Saberes y formación docente: imágenes docentes acerca de la metodología científica y de la célula.

Tipo de trabajo: Comunicación

Autores: S. Cordero, A. Dumrauf, A. Menegaz, A. Mengascini y C. Mordegia

Institución a la que pertenecen: Grupo de Didáctica de las Ciencias, Instituto de Innovación Permanente e Investigación en la Enseñanza de las Ciencias, Universidad Nacional de La Plata. - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

Dirección electrónica: ggc@isis.unlp.edu.ar

Resumen: